

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 207

от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 7-11 лет
срок реализации: 3 года (432 часа)

автор-составитель:

Галимзянова Лилия Филиксовна,
педагог дополнительного образования
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые волшебники»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.3.	ФИО, должность	Галимзянова Лилия Филиксовна - педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование позитивных установок учащихся на добровольческую, общественно-полезную деятельность
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	словесные (объяснение, рассказ, описание, рассуждение, беседа), наглядные (демонстрация, показ образца, выставки), практические (наблюдение, опыт, упражнение), дистанционное изложение материала
7.	Формы мониторинга результативности	наблюдение, опрос, тестирование, игра, практическая работа, взаимоценивание, самостоятельная работа, творческий отчет.
8.	Результативность реализации программы	учащиеся познакомятся с формами и методами организации коллективных творческих дел,

		разовьют навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться успехам других.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г. утверждена протоколом №4 педагогического совета МАУДО «ГДТДИМ №1» 29.08.2023г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
10.	Рецензенты	Исламова Светлана Ивановна, методист отдела «Детский орден милосердия» МАУДО «ГДТДИМ №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план 1 года обучения	11
Учебный (тематический) план 2 года обучения	11
Учебный (тематический) план 3 года обучения	12
Содержание программы 1 года обучения.....	14
Содержание программы 2 года обучения.....	25
Содержание программы 3 года обучения.....	34
Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	43
Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	45
Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения	47
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	50
Формы контроля.....	51
Список использованных источников и литературы.....	52
Приложения	
Приложение 1.Календарный учебный график 1 года обучения	55
Приложение 2.Календарный учебный график 2 года обучения	63
Приложение 3.Календарный учебный график 3 года обучения	71
Приложение 4. Диагностические методики.....	79
Приложение 5. Конспекты занятий	86

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые волшебники» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» с учащимися 1-4 классов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Актуальность программы обусловлена, потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть основан на базе отечественных традиций, среди которых – патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Последнее включает в себя:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов и др.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна: данная программа включает в себя не только изучение тимуровское движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся

Отличительные особенности программы «Добрые волшебники» в том, что формирование ключевых компетентностей производится путем построения системы взаимосвязанных творческих заданий, практической деятельности, деловых игр, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, согласно индивидуальным интересам подрастающего поколения.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани при содействии которого производятся мероприятия в форме конкурсов, выставок, экскурсий и мастер-классов.

Цель: Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую, общественно-полезную деятельность

Задачи 1 года обучения:

Обучающая:

- ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- подготовить к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми).

Развивающая:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- содействовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде;

Воспитывающая:

- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Задачи 2 года обучения:**Обучающая:**

- обучить методике социального проектирования;
- обучить основам работы с различными видами информации;

Развивающая:

- способствовать развитию рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Воспитывающая:

- способствовать воспитанию доброго отношения к людям, состраданию, человеколюбию, толерантности, ответственности, товарищества и взаимопомощи.
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

Задачи 3 года обучения:**Обучающая:**

- обучение навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм;

Развивающая:

- способствовать развитию детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам, инвалидам войны и детям с ОВЗ;
- способствовать развитию уверенности в себе;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

Воспитывающая:

- способствовать воспитанию доброго отношения к людям, сострадания, человеколюбия, толерантности, ответственности, товарищества и взаимопомощи;
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе;
- способствовать воспитанию потребности в добровольческой деятельности

Адресат и объем программы. Программа предусмотрена для детей в возрасте 7-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 1г.о. - 144 часа в год, 2 г.о. – 144 часа в

год, 3 г.о. – 144 часа в год. Численный состав учащихся одной группы – 15 человек.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Младший школьный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей. В этом возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру.

В основу программы заложена технология педагогической поддержки ребенка. На занятиях реализуется личностно - ориентированный подход в обучении.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная; групповая; по подгруппам; в парах.

Формы организации обучения рассматриваются не только по количеству учащихся, участвующих в образовательном процессе, а по характеру связей между ними в процессе познавательной деятельности. Значительное внимание уделено коллективным работам, в процессе которых происходит обмен опытом, взаимопомощь и обучение друг у друга.

Формы проведения занятий: беседа, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, обсуждение новых знаний, в ходе которого непосредственно оказывается задействованной субъектная позиция обучающихся и, опосредованно, - их прежний опыт, игра, творческая мастерская, практикум, уличная акция, учебно-исследовательская работа, проектная деятельность, экскурсии.

Словесные методы направлены, как правило, на формирование теоретико-фактических знаний, а также на развитие словесно-наглядного мышления и речи учащихся. Практические направлены на формирование практических умений, самостоятельного мышления учащихся, развитие навыков учебного труда в ходе выполнения ими практических заданий.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Срок освоения программы: 3 года

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СП2.4.3648-20.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении технологии проектной деятельности. Метод проектов — это совокупность проблемных, поисковых, исследовательских методов, творческих по своей сути, в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Формой итогового занятия первого года обучения является творческий отчёт «Летопись добрых дел», итоговое занятие 2 года обучения проходит в форме квест-игры «Путь добровольца». Итогом деятельности 3 года обучения является написание социального проекта «Сделаем мир лучше» и его защита.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к сознательному получению новых знаний;
- умения выполнять эвристические задания, без готовых вариантов ответа,
- умение создавать социальные проекты;
- умение составлять вопросы по заданной теме;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты:

- проявление интереса и потребности к добровольческой деятельности;
- умение эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми,
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- проявление бережного отношения к окружающему миру, взаимопонимания, отзывчивости, доброты;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявление потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

Предметные результаты:

- владеть навыками социального проектирования;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- умение находить необходимую информацию, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- умение определять способы, действий для решения выявленной проблемы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- знать алгоритм проведения социальной акции.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- вводный;
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия.

Организация воспитательной работы в рамках программы

Проведение праздников и развлекательных программ, социальных акций и других мероприятий в рамках программы

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

С целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн

общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Детский орден милосердия» <https://vk.com/doodom>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- <https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye> здесь можно ознакомиться с творческими социальными проектами и социальными видео-проектами, выполненными учащимися. В исследовательских социальных проектах и работах затронуты темы здорового образа жизни и спортивного развития, коммуникативного развития детей и социальной адаптации, охраны природы, помощи птицам и животным, проблемы экологии, дружбы народов и толерантности, праздников, защиты детей, прав ребенка и другие.

Учебный (тематический) план 1 года обучения

N п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	учебное занятие, беседа, игра	вводный
2	Основы тимуровской деятельности	32	8	24	учебное занятие, презентация, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
3	Социально – значимые дела	20	1	19	учебное занятие, круглый стол	промежуточный
4	Творческая деятельность	52	0	52	учебное занятие, практическая работа	промежуточный
5	Воспитательно-важеологический блок	32	10	22	игра, экскурсия, акция	промежуточный
6	Вводный контроль	2	0	2	интеллектуальная игра	устный опрос, беседа
	Промежуточный контроль	2	0	2	викторина	устный опрос, беседа
	Итоговый контроль	2	0	2	учебное занятие, беседа, игра	итоговый
	Итого	144	20	124		

Учебный (тематический) план 2 года обучения

N п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	учебное занятие, беседа	вводный

2	Тимуровская деятельность	14	4	10	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
3	Социально – значимые дела	40	1	39	практикум, деловая игра	промежуточный
4	Творческая деятельность	28	0	28	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
5	Воспитательно-валаеологический блок	38	11	27	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
6	Социальное проектирование	16	4	12	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
7	Вводный контроль	2	0	2	интеллектуальная игра	устный опрос, беседа
	Промежуточный контроль	2	0	2	викторина	устный опрос, беседа
	Итоговый контроль	2	0	2	учебное занятие, беседа, игра	итоговый
	Итого	144	23	121		

Учебный (тематический) план 3 года обучения

N	название	количество часов	формы организации	формы

п/п	раздела, темы	всего	теория	практика	занятий	контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	учебное занятие, беседа	вводный
2	Волонтерская деятельность	10	2	8	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
3	Социально – значимые дела	40	1	39	практикум, деловая игра	промежуточный
4	Творческая деятельность	30	1	29	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
5	Воспитательно-важеологический блок	24	3	21	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
6	Социальное проектирование	16	4	12	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
7	Информационные технологии в добровольческой деятельности	16	5	11	учебное занятие, беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа	промежуточный
8	Вводный контроль	2	0	2	интеллектуальная игра	устный опрос, беседа
	Промежуточный контроль	2	0	2	викторина	устный опрос, беседа
	Итоговый контроль	2	0	2	практикум, деловая игра	итоговый

		144	14	130		
--	--	-----	----	-----	--	--

Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: знакомство детей с учреждением, образовательной программой, с перспективами личностного развития, знакомство с техникой безопасности.

Практика: игры на знакомство детей друг с другом и педагогом («Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое...» и др. игры на создание психологически непринужденной атмосферы), работа по формированию детского коллектива.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры.

Раздел 2. «Основы тимуровской деятельности»

Тема 2.1. «Знакомство с тимуровским движением»

Теория: история пионерской организации, тимуровского движения, героическое прошлое нашего народа, произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Знакомство с программой ДОМ.

Практика: оформление уголка отряда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры, практическая работа.

Тема 2.2. «Права и обязанности тимуровца»

Теория: значение понятий: тимуровское движение, ответственность, гражданственность, нравственность, патриотизм, толерантность, кодекс, честь.

Практика: разработка «Паспорта тимуровца», кодекса настоящего тимуровца.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, круглый стол, дискуссия, презентация видеослайдов.

Тема 2.3. «Мы - тимуровцы!»

Теория: рассуждения на тему: «Я занимаюсь добровольчеством, потому что...», «Быть тимуровцем, значит быть ...», «Почему мы волонтеры...», «В тимуровском движении самое главное для меня...».

Практика: оформление материала в стенгазете и в портфолио тимуровского отряда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, практическое занятие.

Тема 2.4. «Проектирование деятельности тимуровского отряда»

Теория: определение объектов внимания и действия тимуровского отряда (ветераны Великой Отечественной войны; пожилые одинокие люди; дети-инвалиды; памятные места; животные и растения).

Практика: составление плана работы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, практическое занятие.

Тема 2.5. «Наши руки не для скуки»

Теория: имя-шифр отряда исходя из профиля деятельности; символический рисунок (эмблему), отражающий сущность имени отряда.

Практика: создание эмблемы тимуровского отряда

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, мозговая атака, практическое занятие.

Тема 2.6. «Волонтерское движение в мире и за рубежом»

Теория: волонтерское движение в разных странах, его формы, значение в жизни общества.

Практика: обобщение материала, формулировка основных выводов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, диспут, объяснение, презентация видеослайдов.

Тема 2.7. «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны»

Теория: толерантность, основные принципы толерантности.

Практика: упражнения «Аплодисменты», «Листочки», «Волшебное озеро», тест «Насколько Вы терпимы?», синквейн на слово «Толерантность».

Формы и методы проведения занятий: занятие-игра, эвристическая беседа, диспут, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 2.8. «Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи тимуровцев (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)»

Теория: сказка Валентина Катаева «Цветик – семицветик». Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда.

Практика: видеоролик «Дети с ОВЗ», практические упражнения, решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций.

Тема 2.9. «Знакомство с играми для детей с ОВЗ, в зависимости от категории заболевания»

Теория: педагогическая классификация детей с ОВЗ. Особенности игровой деятельности в зависимости от заболевания.

Практика: игры для детей с нарушением зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата

Формы и методы проведения занятий: занятие-игра, беседа, показ, игровая деятельность.

Тема 2.10. «Подготовка и участие в конкурсе детских

Теория: социальный проект, проблема, актуальность, цель, задачи, сроки реализации, мероприятия, ресурсы проекта, бюджет, ожидаемые результаты.

Практика: разработка, защита проекта.

Формы и методы проведения занятий: защита проектов, беседа, показ, обсуждение.

Тема 2.11. «Наши добрые дела»

Теория: всемирный день доброты. Доброта. Тест «Добрый ли я?», игры «Собери пословицу», «Замени добрыми словами».

Практика: творческая работа «Как я могу проявить доброту?», рисунки «Я рисую доброту»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая деятельность.

Тема 2.12. «Поговорим о милосердии»

Теория: понятие «Милосердие», задания: выбрать синонимы слова «Милосердие», работа с пословицами, обсуждение рассказа К.Д. Ушинского «Слепая лошадь».

Практика: творческое задание

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая деятельность.

Тема 2.13. «Мы вместе - и это здорово!» (совместно здоровые и дети с ОВЗ)

Теория: что такое дружба

Практика: игры «Барометр настроения», «Что я люблю делать», «Мне нравится...», «Дракоша, кусающий свой хвостик», «Я твой друг», «Какая ты, Клякс?», «Доброе тепло».

Формы и методы проведения занятий: занятие-игра.

Тема 2.14. «Деловые игры»

Теория: значимость личностной и социальной дружбы как высшего человеческого чувства.

Практика: метод «Займи позицию». Мозговой штурм «Дружба – это ...». Игровое упражнение «Найди себе подобного». Интерактивное упражнение «Моделирование дружбы».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, деловая игра

Тема 2.15. «Мы команда»

Теория: просмотр отрывка из мультфильма «Лунтик», понятие «командный дух», просмотр видеоролика «Сплоченность».

Практика: практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игры

Тема 2.16. Беседа «Наши добрые дела»

Теория: правила поведения, ТБ при посещении массовых мероприятий.

Практика: участие в мероприятиях.

Формы и методы проведения занятий: беседа

Раздел 3. «Социально – значимые дела»

Тема 3.1. «Пусть будет теплой осень жизни»

Теория: история праздника «День пожилого человека». Мотивация детей на предстоящую деятельность. Объяснение хода выполнения работы, знакомство с технологической картой изготовления открытки.

Практика: изготовление открытки ко дню пожилого человека

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.2. «Молодежь за здоровый образ жизни»

Теория: здоровье, здоровый образ жизни, вредные привычки и их влияние на здоровье человека, значение здорового образа жизни.

Практика: плакат «Молодежь за здоровый образ жизни», мини-проект о здоровом образе жизни.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.3. Беседа «Дети с ОВЗ. Особенности общения»

Теория: дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности общения

Практика: изготовление открытки для особенного друга

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.4. «Пусть всегда будет мама»

Теория: праздник «День Матери», просмотр мультфильмов о маме (р.н.с. «Мама для мамонтенка», «Осторожно, обезьянки», «Гирлянда из малышей» и другие), игра «Назови ласково», «Сколько бабушек в моей семье?», «Как помочь маме».

Практика: аппликация «Подарок для мамы»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.5. «Все мы разные, но мы вместе»

Теория: дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности общения.

Практика: адресной помощи детям с ОВЗ (помощь на дому, совместная прогулка, совместный мини концерт).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, акция.

Тема 3.6. «Зимняя сказка»

Теория: традиции празднования Нового года, толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Практика: поздравление детей с ОВЗ с Новым годом.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.7. «Герои живут рядом»

Теория: героические страницы истории нашего Отечества; понятия «герой», «подвиг»; уточнение образа героя на примерах из жизни ветеранов.

Практика: оформление и обработка истории жизни ветерана ВОВ для конкурса «Герои живут рядом»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.8. «Герои живут рядом»

Теория: общественно-полезная социальная деятельность. Номинации конкурса.

Практика: создание анимированных видеороликов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.9. «Оформление и распространение листовок с обращением к жителям микрорайона о сохранении чистоты»

Теория: беседа «Мой двор, моя улица».

Практика: создание листовок, развешивание их на улицах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая

работа.

Тема 3.10. «Этих дней не смолкнет слава»

Теория: подвиг и мужество солдат, День Победы.

Практика: посещение ветерана ВОВ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа.

Раздел 4. Творческая деятельность

Тема 4.1. «Весёлое лето» (создание коллективного альбома)

Теория: активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях: «Где я летом отдыхал», «Моё самое большое впечатление».

Практика: рисование картины «Весёлое лето», создание коллективного альбома.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, творческая мастерская.

Тема 4.2. «Мой учитель»

Теория: профессия учитель.

Практика: игра «Мешок хороших качеств», создание поздравительной открытки «Мой учитель».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.3. «Чудеса своими руками»

Теория: история возникновения аппликации, виды аппликаций, приёмы работы с бумагой: «обрыванием»; мозаичная аппликация, использование в аппликациях ритма (линейного, тонового, цветового), освещения, светотени.

Практика: изготовление поделки способом обрывной аппликации.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.4. «Народы Поволжья»

Теория: народы Поволжья (русские, татары, мордва, марийцы, удмурты, чуваши, башкиры), традиции, быт, одежда.

Практика: видеозапись творческого номера

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование.

Тема 4.5. «Совместная творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник»

Теория: нетрадиционные техники рисования, методики каждой из техник; художники, работающие в нетрадиционных техниках создания картин.

Практика: создание работ с применением нетрадиционных техник.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.6. Рисование «Символ года»

Теория: традиции Нового года, символ наступающего года по китайскому гороскопу. Технологические приемы и алгоритм создания новогоднего сувенира.

Практика: изготовление новогоднего сувенира.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.7. Изготовление новогодних открыток «Ёлочки-красавицы»

Теория: празднование Нового года в нашей стране и других странах, символы, традиции и обычаи праздника. Панорамные открытки с объёмными элементами. Приёмы декорирования аппликативного образа. Симметричное вырезание сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.

Практика: создание поздравительных открыток своими руками.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/DCZZAFnFXpRKHA>

Тема 4.8. «Письмо в Великий Устюг»

Теория: Великий Устюг, вотчина Деда Мороза. История новогоднего праздника в России, традиция украшать новогоднюю ёлку. День рождения Деда Мороза, история возникновения и традиции праздника.

Практика: изготовление открытки, составление письма Деду Морозу в Великий Устюг.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.9. «Совместная творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник «Зимние мотивы»

Теория: нетрадиционные техники рисования, методики каждой из техник; художники, работающие в нетрадиционных техниках создания картин.

Практика: создание работ с применением нетрадиционных техник.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.10. «Зимушка-зима»

Теория: красота зимнего пейзажа в произведениях русских художников: И. И. Шишкина «Лес зимой», А. Васнецова «Зимний сон», И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Аппликации в технике «бумагопластика». Технологические приемы и алгоритм изготовления.

Практика: изготовление аппликация «Зимушка-зима».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.11. Подготовка к муниципальному конкурсу детских мастер-классов

«Мастер года»

Теория: разнообразие форм художественного творчества, рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

Практика: выполнения работ с пошаговой иллюстрацией процесса изготовления.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.12. «Валентинки»

Теория: история и традиции праздника «День Святого Валентина», символы праздника. Анализ образца по схеме, этапы создания открытки.

Практика: изготовление «валентинки»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/d8MUGooBwCIOFA>

Тема 4.13. «Открытка для папы (дедушки)»

Теория: 23 февраля - история возникновения праздника. Последовательность выполнения работы.

Практика: изготовление праздничной открытки к 23 февраля

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, чтение книг, наглядность, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/gUsih4i9oxdxJw>

Тема 4.14. «Милой мамочки портрет»

Теория: жанр живописи «портрет». Рассматривание репродукций картин портретного жанра, чтение стихов и рассказов о маме. Дидактическая игра «Какая мама?». Оформление выставки «Вместе с мамой»

Практика: рисование портрета мамы, передача в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.15 «Подарок маме»

Теория: история праздника – 8 Марта. Игра «Доскажи пословицу о матери». Стихотворение М. Садовский «Это мамин день», стихотворение И. Косякова «Все она».

Практика: изготовления подарка для любимой мамы к празднику 8 марта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ образца.

Ссылка на информацию <https://disk.yandex.ru/i/NDRzDQ14HVfIIg>

Тема 4.16. Подготовка к республиканскому конкурсу «Мы всё можем!» совместно с детьми с ОВЗ.

Теория: выбор пьесы и обсуждение ее с детьми. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.

Практика: работа над эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиск образа (определение характера героя, манера двигаться, говорить). Поиск мизансцен (музыкально-пластического решения эпизодов, постановка танцев). Работа над текстом: предлагаемые обстоятельства и мотив поведения персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен. Репетиции по картинам с элементами декорации и реквизита (можно условным), с музыкальным оформлением. Репетиция всей пьесы целиком - прогон (декорация, реквизит, костюм).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.17. Выступление на отборочном туре республиканского конкурса «Мы всё можем!»

Теория: правила безопасного поведения во Дворце.

Практика: выступление на Республиканском конкурсе «Мы всё можем!»

Формы и методы проведения занятий: выступление, беседа.

Тема 4.18. «Чудесные превращения кляксы»

Теория: способы получения абстрактных изображений. Освоение техники работы кистью и палочкой, «кляксографии». Освоение техник работы «от пятна» и «по-сырому».

Практика: выполнение рисунка акварелью или гуашью в технике кляксографии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование, игровая.

Тема 4.19. Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок»

Теория: конкурс – выставка «Раскрасим мир радугой красок»

Практика: подготовка рисунков на конкурс – выставку «Раскрасим мир радугой красок»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование, игровая.

Тема 4.20. «Подарок своими руками»

Теория: День Победы. Символы Победы: Георгиевская Лента, щит, звезда, гвоздика.

Практика: изготовление поздравительной открытки к 9 мая.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование, игровая.

Тема 4.21. «Чудеса из бумаги»

Теория: оригами, знакомство с данным видом искусства, история, просмотр работ в технике, условные обозначения и базовые формы, технология выполнения оригами.

Практика: изготовление изделий, оформление и декорирование изделий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, наблюдение, практическое занятие, выставка творческих работ.

Тема 4.22 «Пластилиновая живопись»

Теория: понятие «пластилиновая живопись», техники и приемы рисования пластилином передача формы, цвета, объёма, работа на стекле с помощью контура или шаблона, граттаж, передача фактуры, с помощью «горошин», «из шприца», «мазков».

Практика: выполнения работы с использованием разных техник.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Раздел 5. «Воспитательно-важеологический блок»

Тема 5.1. Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы,

формирование чувства «мы»

Теория: правила работы в группе

Практика: упражнение «Фотография нашего объединения». Упражнение «Если птичка, то какая». Упражнение «Счёт до десяти». Упражнение «Горячий стул». Упражнение «Моя проблема в общении». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Тема 5.2. Скажем: «Нет!» вредным привычкам!

Теория: основные сведения о вреде курения и алкоголя. Здоровый образ жизни.

Практика: игры «Диалог с товарищем», «Сумей отказаться», упражнение «Соберем «Дерево здоровья»».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, «конверт вопросов», дискуссия, показ, игровая.

Ссылка на презентацию

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/19/prezentatsiya_vrednye_privychki.pptx

Тема 5.3. «Хорошие манеры»

Теория: этикет, или просто хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие. Вежливость.

Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства. Твой внешний вид.

Практика: участие в коллективных играх.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Тема 5.4. «Человек и его здоровье»

Теория: факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие ЗОЖ. Игровое упражнение «Полезная и вредная пища». Интерактивная игра «Вредно – полезно».

Тестирование.

Практика: создание плаката «Человек и его здоровье»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Ссылка на презентацию

https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/19/prezentatsiya_vrednye_privychki.pptx

Ссылка на информацию <https://infourok.ru/klassniy-chas-zdoroviy-obraz-zhizni-i-vrednie-privichki-1504297.html>

Тема 5.5. «Посещение новогоднего представления совместно с детьми с ОВЗ»

Теория: правила поведения, ТБ при посещении массовых мероприятий.

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятий: спектакль.

Тема 5.6. «Посещение республиканской выставки декоративно – прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Теория: правила поведения, техника безопасности на экскурсии

Практика: посещение детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 5.7. «Урок дружбы»

Теория: понятие «дружба», понятие «друг», викторина «Кто с кем дружит?», главные правила дружбы.

Практика: творческое задание, выполнение задания «Ситуация», игра «Рука дружбы»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, показ, практическая работа

Тема 5.8. «Влияние курения на организм человека»

Теория: влияние курения на организм человека, табачная зависимость, влияние никотина и других компонентов табачного дыма на организм человека, пассивное курение, мифы о курении.

Практика: мозговой штурм: «Почему люди курят?», создание вариантов «антирекламы» табачных изделий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 5.9. «Выпуск стенгазеты, посвященной ЗОЖ»

Теория: выбор тематики, материала для будущей газеты, подбор цвета фона, поля и рамки по полю, размер и оттенок заголовка. Размещение колонок, картинок. Декор газеты.

Практика: коллективная работа по выпуску газеты.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, показ, практическая работа.

Тема 5.10. «Злючка - грязнючка живёт рядом с нами»

Теория: экологические проблемы и способы их решения, ответственность перед природой и ее обитателями. «Что ты видишь? Что ты об этом думаешь?», «Изменяя мир, начинай с себя» «Твой вклад в защиту окружающей среды».

Практика: составление экологической памятки об охране окружающей среды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, дискуссия, беседа, показ, практическая работа

Тема 5.11. «Урок мужества»

Теория: защитник Отечества, история праздника 23 февраля, «Вспомним эти имена».

Практика: посещение музея боевой славы «На пути к Победе»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема 5.12. «Моя семья - мое богатство»

Теория: традиции общения в семье. Культура общения в семье

Практика: герб моей семьи

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема 5.13. Игры на командообразования, выявление лидерских качеств.

Теория: дискуссия «Кто такой лидер»

Практика: упражнения «Передать одним словом», «Всеобщее внимание», «Чемодан лидера», «Без командира», «Земляне и инопланетяне», «Круг и Я», «Тростинка на ветру».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, практическая работа.

Тема 5.14. «Мы и природа»

Теория: бережное и правильное отношению к природе. Экологическая сказка «Первый день в жизни бабочки». Экологические проблемы. Красная книга. Экологические правила «Как вести себя в природе?»

Практика: игра «Экологический светофор». Создание экологического плаката.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Ссылка на информацию <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/62/538/>

Тема 5.15. «Семейный альбом»

Теория: история семьи. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Семейные праздники, традиции.

Практика: подготовка презентации «Моя семья»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ.

Тема 5.16. «Дорожный марафон»

Теория: правилам дорожного движения, дорожные знаки

Практика: командные задания по правилам дорожного движения

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ.

Раздел 6. «Итоговое занятие»

Тема 6.1. Вводный контроль

Теория - оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: интеллектуальная игра.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. Промежуточный контроль

Теория - оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: квест.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 6.3. Творческий отчёт «Летопись добрых дел»

Теория: Расскажи о своих добрых делах.

Практика: Заполнение (составление) летописи. Отчет по каждой проведенной акции. Название проведенных акций, вид помощи, какие услуги оказаны. Количество участников. Кому конкретно оказана помощь. Самые активные ребята, классы, принявшие в акции участия

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: знакомство детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития, знакомство с техникой безопасности.

Практика: игры на знакомство детей друг с другом и педагогом игры на создание психологически непринужденной атмосферы, работа по формированию детского коллектива.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Раздел 2. «Тимуровская деятельность»

Тема 2.1. «Добру откроем мы сердца»

Теория: определение понятий «доброта» и «милосердие». Программа ДОМ.

Практика: анализ поступков детей. Эвристическая беседа о доброте и милосердии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Тема 2.2. «Проектирование деятельности тимуровского отряда»

Теория: цели, задачи и направления деятельности тимуровского отряда

Практика: определение объектов внимания и действия тимуровского отряда (ветераны Великой Отечественной войны; ветераны педагогического труда; пожилые одинокие люди; дети-инвалиды; дети, находящиеся на опеке; младшие школьники; «трудные подростки»; родители; члены тимуровского отряда; школа, памятные места; животные и растения, планирование мероприятий.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Тема 2.3. «Кто, если не ты»

Теория: показать связь понятий «Лидер», «Лидерство», оказывающие влияние на результативность группой деятельности.

Практика: упражнение «Салфетки», упражнение – энергизатор «Мы с тобой похожи тем,

что ...», «Мяч по кругу», «Кенгуру», «Телетайп», «Поменяйтесь местами те...»,

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, групповая работа

Тема 2.4. «Милосердие и сострадание»

Теория: понятия: милосердие, сострадание, милость

Практика: упражнения «Ассоциативный ряд», «Инсерт», «Ресурсный круг»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, групповая работа

Тема 2.5. «Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья»

Теория: социальный проект, проблема, актуальность, цель, задачи, сроки реализации, мероприятия, ресурсы проекта, бюджет, ожидаемые результаты.

Практика: разработка, защита проекта.

Формы и методы проведения занятий: защита проектов, беседа, показ, обсуждение.

Тема 2.6. «Технологии работы тимуровцев с людьми с инвалидностью»

Теория: дети с ОВЗ, правила поведения при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья, категории заболеваний. Принципы тимуровской деятельности с категорией людей с ОВЗ.

Практика: упражнения «Жизнь в темноте», «Подарок», «Снеговик» (рассогласование тела и интеллекта).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игры, беседа.

Тема 2.7. «Особенности игровых проектов для детей с ОВЗ»

Теория: Специфика игровой деятельности детей с нарушениями зрения, интеллектуального развития, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Практика: игровые упражнения

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игры, беседа.

Тема 2.8. «Волонтерское движение в мире и за рубежом»

Теория: волонтерское движение в разных странах.

Практика: игра «Быть волонтером – это здорово!».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игра - путешествие, беседа.

Тема 2.9. «Деловые игры»

Теория: значимость навыков коммуникации и командной работы, умения адаптироваться способности к совместному принятию решений.

Практика: проведение игр - на умение адаптироваться «Тонущий корабль», «Полярники»; - на развитие коммуникационных навыков, умения принимать решения «Взаперти», «Лего», «Слепой строй»; - на развитие навыков командной работы «Запутанная история», «Башня из спагетти и зефира».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, деловая игра

Раздел 3. «Социально – значимые дела»

Тема 3.1. «Мама - это не работа...»

Теория: знакомство детей с новым общественным праздником «День матери». Тема материнства, любви к маме в картинах известных художников «Мадонна Литта» Леонардо да Винчи, «Портрет графини с детьми» А. Боровиковский, «Портрет В. И. Ершовой с дочерью» В. Тропинин, «Утро» Б. Кустодиев. Беседы о маме. Виды открыток. Идея, размер, форма, композиция, цветовая гамма, декорирование, надпись.

Практика: изготовление открытки для мамы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, практическая работа, демонстрация, работа с наглядным материалом.

Тема 3.2. Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»

Теория: защитники Отечества

Практика: создание работ для конкурса

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.3. «Рисуем добрые дела»

Теория: определение проблемы, на решение которой направлена акция; определение целей и задач акции; определение целевой группы; выбор формы проведения акции; выбор места проведения акции; подготовка необходимой атрибутики; распределение обязанностей между участниками акции.

Практика: организация адресной помощи детям с ОВЗ (организовать помощь на дому, совместную прогулку, миниконцерт).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, практическая работа, демонстрация, работа с наглядным материалом.

Тема 3.4 «Организация мероприятий для детей с особенностями в развитии»

Теория: сценарии праздничного поздравления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: поздравление подшефных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, из многодетных и малообеспеченных семей с Новым годом (проведение новогодней концертной программы в школе и на дому, постановка совместных спектаклей, игровые программы на дому, а также реализация собственных инициатив)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, практическая работа.

Тема 3.5. «Герои живут рядом».

Теория: героические страницы истории нашего Отечества; понятия «герой», «подвиг»; уточнение образа героя на примерах из жизни ветеранов.

Практика: оформление и обработка истории жизни ветерана ВОВ для конкурса «Герои живут рядом»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.6. Беседа «Мы помним...»

Теория: беседа с детьми о Великой отечественной войне, рассматривание иллюстраций, изображающих великую отечественную войну, просмотр мультипликационных фильмов «Солдатская сказка» по сказке К. Паустовского «Воспоминание». Рассматривание картин, плакатов: «Военная техника», «На страже Родины (танкисты, солдаты, артиллеристы, моряки, летчики, пограничники)».

Практика: рисование на конкурс плакатов «И зовет нас на подвиг Россия».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.7. «Мы всё можем!»

Теория: выбор пьесы и обсуждение ее с детьми. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.

Практика: работа над эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиск образа (определение характера героя, манера двигаться, говорить). Поиск мизансцен (музыкально-пластического решения эпизодов, постановка танцев). Работа над текстом: предлагаемые обстоятельства и мотив поведения персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен. Репетиции по картинам с элементами декорации и реквизита (можно условным), с музыкальным оформлением. Репетиция всей пьесы целиком - прогон (декорация, реквизит, костюм).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая

работа.

Тема 3.8. Выступление на отборочном туре республиканского конкурса «Мы всё можем!»

Теория: правила безопасного поведения во Дворце.

Практика: выступление на Республиканском конкурсе «Мы всё можем!»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа.

Тема 3.9. «Этих дней не смолкнет слава»

Теория: подвиг и мужество солдат, День Победы.

Практика: посещение ветерана ВОВ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа.

Тема 3.10. Видеоролик «Реклама нашего объединения»

Теория: приёмы работы в технологии создания социального видеоролика - сценарий, раскадровка, слоган, видеоэффекты.

Практика: съемка, монтаж видеоролика.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, объяснение, практическая работа.

Тема 3.11. «Сохраним живую планету»

Теория: социальный плакат, яркая идея, своевременность, лаконичность, соотношение изображения и текста, эффектная и эффективная цветовая гамма.

Практика: создание социального плаката.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 3.12. «Коррупции-нет»

Теория: гражданская позиция, коррупция. Решение ситуационных задач.

Практика: создание социального плаката.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Раздел 4. «Творческая деятельность»

Тема 4.1. «Пусть будет теплой осень жизни».

Теория: история праздника «День пожилого человека». Виды открыток и способы их отделки. Идея, композиция, цветовая гармония, декорирование, надпись.

Практика: Изготовление открытки «Цветок добра и уважения».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, демонстрация, работа с наглядным материалом.

Тема 4.2. «День учителя»

Теория: история возникновения праздника «День учителя»; Быть учителем – это призвание. Виды открыток и способы их отделки. Идея, композиция, цветовая гармония, декорирование, надпись.

Практика: изготовление открытки.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.3. «Здоровое будущее»

Теория: народы Поволжья (русские, татары, мордва, марийцы, удмурты, чуваши, башкиры), традиции, быт, одежда.

Практика: видеозапись творческого номера

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ, экспериментирование, игровая.

Тема 4.4. «Совместная творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник»

Теория: нетрадиционные техники рисования, методики каждой из техник; художники, работающие в нетрадиционных техниках создания картин.

Практика: создание работ с применением нетрадиционных техник

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.5. «Здравствуй, Новый год!»

Теория: история Нового года. Празднование Нового года в разных странах. Новогодние открытки.

Практика: изготовление новогодних открыток «Здравствуй, Новый год!».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.6. Совместная творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее чудо»

Теория: историю и традиции празднования Нового года. Технология работы и свойства материалов, необходимых для изготовления поделки.

Практика: выполнение объёмной новогодней игрушки из бумаги.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.7. «Зимняя дорога»

Теория: представления о зиме и ее приметах, произведения русских художников

Практика: изготовление поделки способом аппликации

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.8. «Волшебный цветочный шар»

Теория: оригами, виды оригами, анализ модели, алгоритм выполнения работы.

Практика: изготовление цветов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, практическая работа.

Тема 4.9. «Рисуем пластилином»

Теория: техника пластилиниография, виды пластилиниографии, правила поведения при работе с пластилином, приемы лепки.

Практика: изготовление поделки способом аппликации из пластилина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.10. «Рисуем пластилином. Завершение работы»

Теория: разнообразие форм художественного творчества, рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

Практика: выполнения работ с пошаговой иллюстрацией процесса изготовления.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.11. Подарки любимым

Теория: история и традиции праздника «День Святого Валентина», символы праздника.

Анализ образца по схеме, этапы создания открытки.

Практика: изготовление открытки – валентинки ко Дню Святого Валентина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.12. «Урок мужества»

Теория: защитник Отечества, история праздника 23 февраля, «Вспомним эти имена».

Практика: посещение музея боевой славы «На пути к Победе»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.13. «Поздравим папу (дедушку)»

Теория: 23 февраля - история возникновения праздника. Последовательность выполнения работы.

Практика: изготовление открытки для папы/дедушки ко Дню Защитника Отечества

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, чтение книг, наглядность, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.14. «Рисунок для мамы»

Теория: история возникновения Международного женского дня 8 марта. Традиция дарить цветы любимым маме и бабушке.

Практика: рисования натюрморта с цветами.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.15. «Мамин праздник»

Теория: история праздника – 8 Марта. Игра «Доскажи пословицу о матери». Рассматривание иллюстраций полевых и садовых цветов, фотоальбомы. Дидактическая игра: «Найди свой цветок», «Собери цветик Семицветик», прослушивание произведения Ф. Шуберта «Вальс цветов».

Практика: изготовления подарка для любимой мамы к празднику 8 марта

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ образца.

Тема 4.16. «Раскрасим мир радугой красок»

Теория: конкурс – выставка «Раскрасим мир радугой красок»

Практика: подготовка рисунков на конкурс – выставку «Раскрасим мир радугой красок»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ.

Раздел 5. «Воспитательно-важеологический блок»

Тема 5.1. Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы».

Теория: правила работы в группе

Практика: упражнения «Дерево достижений», «Импульс», «Счет до десяти», «Угадай меня», «Ладошки». Игра «Комplименты».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Тема 5.2. «Посещение новогоднего представления совместно с детьми с ОВЗ»

Теория: правила поведения, ТБ при посещении массовых мероприятий.

Практика: участие в празднике.

Формы и методы проведения занятий: спектакль.

Тема 5.3. «Республиканский конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Теория: правила поведения, техника безопасности на экскурсии

Практика: посещение детей с ОВЗ «Время колокольчиков»

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 5.7. «Бережем природу»

Теория: польза любого живого существа, дидактическая игра «Мир природы»

Практика: творческое задание: «Жалобы природы».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 5.2. «Какой Я?»

Теория: понятие ценности (что мне дорого), упражнения: «Пожелание», «Злюка»

Практика: творческая работа коллаж (ребята приклеивают фотографии, изображения, иллюстрации, на которых представлено то, что они умеют или не умеют, но хотели бы научиться делать, что они чувствуют или как себя ведут в тех или иных ситуациях)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ.

Тема 5.1. Игры на сплочение группы и построение командного взаимодействия

Теория: правила работы в группе

Практика: упражнения «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Поиск сходства», «Говорящие руки», «Круг», «Подарки группе».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Тема 5.3. «Наши меньшие братья»

Теория: братья наши меньшие. Мы в ответе за тех, кого приучаем.

Практика: кроссворд «собаки», игра «Знаете ли вы кошачий язык?», игра «Узнай кличку», решение ситуационных задач.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, дискуссия, беседа, показ, практическая работа

Тема 5.4. «Правила оказания первой медицинской помощи»

Теория: определение правильной последовательности оказания первой помощи.

Практика: упражнение «Оказание первой помощи». Кроссворд.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 5.5. «Мое здоровое тело»

Теория: сохранение своего здоровья, соблюдение режима дня, правильного питания, видеоролик «О здоровом образе жизни». Упражнение «Ассоциации». Правила здорового образа жизни. Цветок здоровья.

Практика: игра «Полезное - неполезное», викторина «Обгонялки», упражнение «Путь к здоровью».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ.

Тема 5.6. «Дорогою добра»

Теория: вежливые и добрые слова и их применение в жизненных ситуациях, понятие «доброта» и «вежливость» их важности в жизни людей.

Практика: отгадывание загадок, определения добрых и злых поступков.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ.

Тема 5.7. Игры на сплочение группы и построение командного взаимодействия

Теория: правила работы в группе

Практика: упражнения «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Поиск сходства», «Говорящие руки», «Круг», «Подарки группе».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Раздел 6. «Социальное проектирование»

Тема 6.1. Понятие «Проектирование», виды проектирования

Теория: проектная деятельность, виды проектов. Типология проектов.

Практика: придумать графическое изображение видов проектов (использовать пиктограммы, символы, знаки, рисунки, фотографии)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 6.2. «Основные этапы проектирования»

Теория: выдвижение проблемы (выбор темы проекта, актуальность и необходимость проекта), её обсуждение и анализ. Требования, ограничения, условия, необходимые для выполнения проекта. Конкретизация задачи.

Практика: работа по основным этапам проектирования

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 6.3. «Технология разработки социального проекта»

Теория: проект – это пять П. Проблема. Проектирование (планирование). Поиск информации. Продукт. Презентация.

Практика: разбор примеров.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 6.4. «Основные требования к проекту»

Теория: требования к проекту

Практика: разбор продуктов проектной работы

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа

Тема 6.5. «Социальный проект»

Теория: проверка готовности к разработке проекта

Практика: метод «Мозговой атаки». Сбор информации, подбор специальной литературы по теме проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 6.6. «Разработка проекта»

Теория: обсуждение вариантов собственной социальной инициативы при проведении акции, вариантов вовлечения в акцию младших школьников.

Практика: создание мини-проектов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 6.7. «Проектирование»

Теория: что такое проект? Виды проектов. Какой проект мы выполняли? К какому виду проектов он относиться? Какие главные три слова вы использовали? Объясните, что они обозначают?

Практика: защита проекта в виде работы малых групп. Каждая из групп, поочередно работает в определенной ролевой позиции: новаторы, пессимисты, оптимисты, эксперты

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Раздел 7. «Итоговое занятие»

Тема 7.1. Вводный контроль

Теория - оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: интеллектуальная игра.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 7.2. Промежуточный контроль

Теория - оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: квест.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 7.3. Квест-игра «Путь добровольца»

Теория: эмоциональный настрой. Знакомство с целью, задачами и условиями игры.

Практика: квест-игра «Путь добровольца»

Формы и методы проведения занятий: беседа, квест-игра.

Содержание программы 3 года обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. «Вводное занятие»

Теория: знакомство детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития, знакомство с техникой безопасности.

Практика: игры на создание психологически непринужденной атмосферы), работа по формированию детского коллектива.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Раздел 2. «Волонтерская деятельность»

Тема 2.1. «Волонтерская деятельность»

Теория: история добровольчества. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерское движение как форма социальной помощи.

Практика: дискуссия по обсуждению жизненных ситуаций.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия.

Тема 2.2. «Волонтерство»

Теория: общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Просмотр и обсуждение фильма «Волонтер».

Практика: игра «Каждый ли может быть волонтером?»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, игра.

Тема 2.3. «Толерантность»

Теория: критерии толерантного и толерантного поведения. Социальные стереотипы поведения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: ролевая игра «Свои и чужие».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, игра.

Тема 2.4. «Мы команда»

Теория: вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.

Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, игра.

Раздел 3. «Социально – значимые дела»

Тема 3.1. «Пусть будет теплой осень жизни».

Теория: возрастные особенности пожилых людей; проблемы людей пожилого возраста. Правила поведения при посещении одиноких пожилых людей.

Практика: Посещение на дому одиноких пожилых людей.

Формы и методы проведения занятий: беседа, практическая работа.

Тема 3.2. «Открытка другу»

Теория: особенности поведения детей с ОВЗ в зависимости от заболевания. Правила поведения при посещении детей с ОВЗ на дому.

Практика: Посещение детей с ОВЗ на дому.

Формы и методы проведения занятий: беседа, практическое занятие.

Тема 3.3. «День матери»

Теория: образ матери в стихах, пословицах и произведениях выдающихся художников.

«Чем я могу помочь своей маме в её трудной работе «Быть мамой»?»

Практика: составить план работы на месяц в виде солнца, мама – это солнышко, а вы – её руки - лучики. Каждый лучик – конкретная помощь.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, практическое занятие.

Тема 3.4. «Весенняя неделя добра»

Теория: республиканская добровольческая акция «Весенняя неделя добра», предлагаемые мероприятия. Добровольческая деятельность.

Практика: реализация мероприятий, направленных на решение социально-значимых проблем.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, практическая работа, демонстрация, работа с наглядным материалом.

Тема 3.5. «Дети – детям»

Теория: определение проблемы, на решение которой направлена акция; определение целей и задач акции; определение целевой группы; выбор формы проведения акции; выбор места проведения акции; подготовка необходимой атрибутики; распределение обязанностей между участниками акции.

Практика: организация адресной помощи детям с ОВЗ (организовать помощь на дому, совместную прогулку, миниконцерт).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, практическая работа, демонстрация, работа с наглядным материалом.

Тема 3.6. «Особенности работы с детьми с ОВЗ»

Теория: сценарии праздничного поздравления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: поздравление подшефных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, из многодетных и малообеспеченных семей с Новым годом (проведение новогодней концертной программы в школе и на дому, постановка совместных спектаклей, игровые программы на дому, а также реализация собственных инициатив)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, практическая работа.

Тема 3.7. «Герои живут рядом».

Теория: героические страницы истории нашего Отечества; понятия «герой», «подвиг»; уточнение образа героя на примерах из жизни ветеранов.

Практика: оформление и обработка истории жизни ветерана ВОВ для конкурса «Герои живут рядом»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.8. «Зашитникам Отечества посвящается»

Теория: Беседа о плакате. Особенности образного языка плаката, виды плаката, плакаты военного времени. Творчество художников - плакатистов.

Практика: рисование на конкурс плакатов «Зашитникам Отечества посвящается...»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, презентация видеослайдов, демонстрация, практическая работа.

Тема 3.9. Подготовка к республиканскому конкурсу «Мы всё можем!» совместно с детьми с ОВЗ.

Теория: выбор пьесы и обсуждение ее с детьми. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.

Практика: работа над эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиск образа (определение характера героя, манера двигаться, говорить). Поиск мизансцен (музыкально-пластического решения эпизодов, постановка танцев). Работа над текстом: предлагаемые обстоятельства и мотив поведения персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен. Репетиции по картинам с элементами декорации и реквизита (можно условным), с музыкальным оформлением. Репетиция всей пьесы целиком - прогон (декорация, реквизит, костюм).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 3.10. Выступление на отборочном туре республиканского конкурса «Мы всё можем!»

Теория: правила безопасного поведения во Дворце.

Практика: выступление на республиканском конкурсе «Мы всё можем!»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа.

Тема 3.11. «Этих дней не смолкнет слава»

Теория: подвиг и мужество солдат, День Победы.

Практика: посещение ветерана ВОВ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа.

Тема 3.12. «Неделя добрых дел»

Теория: приёмы работы в технологии создания социального видеоролика - сценарий, раскадровка, слоган, видеоэффекты.

Практика: съемка, монтаж видеоролика.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, объяснение, практическая работа.

Тема 3.13. Городской конкурс социальных плакатов, рисунков «Сохраним живую планету»

Теория: социальный плакат, яркая идея, своевременность, лаконичность, соотношение изображения и текста, эффектная и эффективная цветовая гамма.

Практика: создание социального плаката.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Раздел 4. «Творческая деятельность»

Тема 4.1. «Осеннее дерево».

Теория: знакомство с материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Проволка, ее свойства и особенности. Освоение способов бисероплетения.

Практика: плетение веток.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, дискуссия, игра.

Тема 4.2. «Пусть будет теплой осень жизни».

Теория: история праздника «День пожилого человека». Мотивация детей на предстоящую деятельность Объяснение хода выполнения работы, знакомство с технологической картой изготовления открытки.

Практика: изготовление открытки ко дню пожилого человека

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.3. «День учителя»

Теория: история возникновения праздника «День учителя»; Быть учителем – это призвание. Виды открыток и способы их отделки. Идея, композиция, цветовая гармония, декорирование, надпись.

Практика: изготовление открытки.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.4. «Совместная творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник»

Теория: нетрадиционные техники рисования, методики каждой из техник; художники, работающие в нетрадиционных техниках создания картин.

Практика: создание работ с применением нетрадиционных техник

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.5. «Новогоднее чудо»

Теория: елочные игрушки: история появления и современное украшение елки. Современные тенденции в украшении новогодней елки. Экостиль, хэндмэйд, стиль бохо,

Практика: изготовление плоской ёлочной игрушки с помощью аппликации.

Формы и методы проведения занятий: беседа; демонстрация образца и приемов работы.

Тема 4.6.Оригами

Теория: История возникновения..

Формы и методы проведения занятий: беседа; демонстрация образца и приемов работы.

Тема 4.7. «Рисуем пластилином».

Теория: техника пластилиновография, виды пластилиновографии, правила поведения при работе с пластилином, приемы лепки.

Практика: изготовление поделки способом аппликации из пластилина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, практическая работа.

Тема 4.8. Поделка ко Дню Святого Валентина «Валентинка»

Теория: история и традиции праздника «День Святого Валентина», символы праздника.

Анализ образца по схеме, этапы создания открытки.

Практика: изготовление открытки – валентинки ко Дню Святого Валентина

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.9. «Поздравим папу (дедушку)».

Теория: 23 февраля - история возникновения праздника. Последовательность выполнения работы.

Практика: изготовление открытки для папы/дедушки ко Дню Защитника Отечества

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, чтение книг, наглядность, объяснение, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.10. «Букет незабудок для мамы»

Теория: незабудка – символ постоянства, верности. Нетрадиционные техники, рисование ватными палочками. Последовательность выполнения работы.

Практика: рисование букета незабудок в нетрадиционной технике

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема 4.11. «Мамин праздник»

Теория: история праздника – 8 Марта. Игра «Доскажи пословицу о матери». Рассматривание иллюстраций полевых и садовых цветов. Технология изготовления цветов в технике оригами.

Практика: изготовления аппликации в технике оригами для любимой мамы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, игра, показ образца.

Тема 4.12. «Витраж»

Теория: знакомство с историей изготовление витража и витражной техники. Инструменты и материалы. Просмотр презентации. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами. Алгоритм изготовления.

Практика: подготовка стекла к началу росписи. Роспись.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, показ образца.

Тема 4.13. «Раскрасим мир радугой красок»

Теория: конкурс – выставка «Раскрасим мир радугой красок»

Практика: подготовка рисунков на конкурс – выставку «Раскрасим мир радугой красок»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, объяснение, беседа, показ.

Раздел 5. «Воспитательно-важеологический блок»

Тема 5.1. Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы».

Теория: правила работы в группе

Практика: упражнения и игры «Лицом к лицу», «Карандаш», «Животные на спину», «Угадай меня», «Зеркало», «Комplименты».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, игровая.

Тема 5.2. «Я и моё здоровье»

Теория: вредные привычки и здоровый образ жизни. Анализ различных ситуаций. Выбор против вредных привычек. Основные правила безопасности и ЗОЖ.

Практика: изготовление настольной игры по ОБЖ и ЗОЖ.

Формы и методы проведения занятий: беседа, презентация, словесный, наглядный метод.

Тема 5.3. «Загрязнение окружающей среды»

Теория: город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека

Практика: составление памятки по сохранению окружающей среды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, презентация.

Тема 5.4. «Правила оказания первой медицинской помощи»

Теория: Определение правильной последовательности оказания первой помощи.

Практика: упражнение «Оказание первой помощи». Кроссворд.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ, практическая работа.

Тема 5.5. «Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи тимуровцев»

Теория: Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение фильма «Дети с ОВЗ».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 5.6. «Особенности игровых проектов для детей с ОВЗ»

Теория: игровые проекты

Практика: проведение упражнений

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Раздел 6.«Социальное проектирование»**Тема 6.1. «Социального проектирования»**

Теория: понятие «Проектирование», виды проектирования. Ознакомление с основными этапами проектирования.

Практика: сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социальных проектов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 6.2. «Характеристика основных компонентов социального проекта»

Теория: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика:

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Раздел 7.«Информационные технологии в добровольческой деятельности»**Тема 7.1. «Новостная статья»**

Теория: новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Анализ новостных статей.

Практика: написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 7.2. «Информационный буклет»

Теория: информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: разработка буклета

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 7.3. «Презентация»

Теория: презентация. Как составить агитационную презентацию.

Практика: подготовка презентации

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 7.4. «Социальная реклама»

Теория: понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган.

Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Практика: создание социальной рекламы

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 7.5. «Видеоролик «Реклама нашего объединения»

Теория: технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker.

Практика: работа в программе MovieMaker.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Тема 7.6. «Видеоролик «Мои друзья»

Теория: обучение работы в программе MovieMaker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Раздел 8.«Итоговое занятие»

Тема 8.1. Вводный контроль

Теория - оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: интеллектуальная игра.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 8.2. Промежуточный контроль

Теория - оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: квест.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 8.3. Итоговый контроль. «Сделаем мир лучше»

Теория: эмоциональный настрой. Знакомство с целью, задачами и условиями работы.

Практика: защита проектов «Сделаем мир лучше»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, показ

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

№	тема	результат			механизм от слеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Вводное занятие	самостоятельно организуют рабочее место, знает правила техники безопасности	организуют рабочее место, но в процессе работы не могут содержать его в порядке, владеют правилами техники безопасности	подбор необходимых материалов и организация рабочего места с помощью педагога. в процессе работы могут не применять правила т.б.	игра, беседа.
2	Основы волонтерской деятельности	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотреными данным блоком	объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик
3	Социально – значимые дела	способны к активным самостоятельным действиям, проявляют дисциплинированность, ответственность, инициативу, общительны, принимают участие в общественной деятельности, взаимодействуют со сверстниками и педагогами, проявляют лидерские способности и нравственные качества.	способны к активным самостоятельным действиям, проявляют инициативу, но малообщительны, не всегда принимают участие в общественной деятельности, стеснительны со сверстниками и педагогами, проявляют нравственные качества, но не стремятся к лидерству.	не способны к активности, пассивны, не инициативны, невнимательны, недостаточно сформированы коммуникативные навыки, в общественной деятельности принимают участие, но только под воздействием руководителей или педагогов.	наблюдение, использование диагностических методик, участие в социальных акциях
4	Творческая деятельность	самостоятельно создают индивидуальные и коллективные	работают уверенно по показу, без показа	задания выполняют неуверенно, прибегают или	наблюдение, использование диагностических методик

		рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции. проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.	образца теряются, нарушают пропорции.	помощи взрослого.	ских методик, практическое занятие
5	Воспитатель но-валеологический блок	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными воспитательно-валеологическим блоком.	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
6	Воспитательная задача: воспитание доброго отношения к людям, сострадания, человеколюбия; толерантности, ответственности, товарищества и взаимопомощи.	проявляют доброжелательность, товарищество, заботливость, замечают затруднения сверстников и оказывают им помощь.	данные качества не достаточно выражены.	появление недоброжелательности и агрессивности, не наблюдавшихся ранее	участие в конкурсах, выставках, знакомство с воспитанниками дома.
7	Развивающие задачи: развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков у учащихся	самостоятельно ставят цель, составляют план действий, выбирают оптимальные средства достижения цели, оформляют продукт собственной деятельности, презентуют его и проводят рефлексию.	данные качества не достаточно выражены.	данные качества слабо выражены.	наблюдение, практическое занятие
8	Вводный	стремиться к общению	есть динамика раз	самоанализ выполнен	конкурсные

	контроль	ениюсдругими юдьми	витияволевыхка чествличности;	няетструдом; необходимодопол нительноевремядл ядостиженияцели	адания
9	Промежуточ ный контроль	умеетделатьсясамо анализ; стремитьсякообщ ениюсдругими юдьми; нацелена на дальнейшесамо стоятельнотвор чество	частичноанализи руетсвоюдеятель ностьспомощью педагога; естьдинамикараз витияволевыхка чествличности; начинаетповыша тьсяактивностьи инициатива	самоанализыпол няетструдом; необходимодопол нительноевремядл ядостиженияцели	конкурсныез адания
10	Итоговый контроль	проявляют инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы.	проявляют согласованность действий с партнерами в коллективной деятельности.	не проявляют инициативы, пассивны на всех этапах работы.	выступление , наблюдение творческий отчёт «летопись добрых дел».

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

№	тема	результат			механизм отслежива ния
		высокий	средний	низкий	
1	Вводное занятие	самостоятельно организуют рабочее место, знает правила техники безопасности	организуют рабочее место, но в процессе работы не могут содержать его в порядке, владеют правилами техники безопасности	подбор необходимых материалов и организация рабочего места с помощью педагога. в процессе работы могут не применять правила т.б.	игра, беседа.
2	Основы волонтерск ой деятельнос ти	овладели на 100- 80% умениями и навыками, предусмотренны ми данным блоком	объём усвоенных умений и навыков составляет 70- 50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдени е, использова ние диагностич еских методик
3	Социальны – значимые дела	способны к активным самостоятельны	способны к активным самостоятельным	не способны к активности, пассивны,	наблюдени е, использова

		м действиям, проявляют дисциплинированность, ответственность, инициативу, общительны, принимают участие в общественной деятельности, взаимодействуют со сверстниками и педагогами, проявляют лидерские способности и нравственные качества.	действиям, проявляют инициативу, но малообщительны, не всегда принимают участие в общественной деятельности, стеснительны со сверстниками и педагогами, проявляют нравственные качества, но не стремятся к лидерству.	инициативны, невнимательны, недостаточно сформированы коммуникативные навыки, в общественной деятельности принимают участие, но только под воздействием руководителей или педагогов.	ние диагностических методик, участие в социальных акциях
4	Творческая деятельность	самостоятельно создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции. проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.	работают уверенно по показу, без показа или образца теряются, нарушают пропорции.	задания выполняют неуверенно, прибегают к помощи взрослого	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
5	Воспитательно-валаеологический блок	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными воспитательно-валаеологическим блоком	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
6	Воспитательная задача: воспитание доброго отношения к людям, сострадания, человеколюбия.	проявляют доброжелательность, товарищество, заботливость, замечают затруднения сверстников и оказывают им помощь.	данные качества не достаточно выражены.	появление недоброжелательности и агрессивности, не наблюдавшихся ранее	участие в конкурсах, выставках, знакомство с воспитанниками дома.

	юбия; толерантно сти, ответствен ности, товарищест ва и взаимопом ощи				
7	Развивающ ие задачи: развитие самостояте льности и ответствен ности, коммуника тивных умений и навыков у учащихся	самостоятельно ставят цель, составляют план действий, выбирают оптимальные средства достижения цели, оформляют продукт собственной деятельности, презентуют его и проводят рефлексию.	данные качества не достаточно выражены.	данные качества слабо выражены.	наблюдени е, практическ ое занятие
8	Вводный контроль	стремитьсякообщ ениюсдругимил юдьми	естьдинамикаразв итияволевыхкачес твличности;	самоанализвыполня етструдом; необходимодополн ительноевремядляд остиженияцели	конкурсны е задания
9	Промежуто чный контроль	умеетделатьсясамо анализ; стремитьсякообщ ениюсдругимил юдьми; нацелена на далнейшесесамо стоятельноетвор чество	частичноанализир уетсвоюдеятельно стьспомощьюпеда гога; естьдинамикаразв итияволевыхкачес твличности; начинаетповышат ьсяактивностьин ициатива	самоанализвыполня етструдом; необходимодополн ительноевремядляд остиженияцели	конкурсны е задания
10	Итоговый контроль	проявляют иинициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах	проявляют согласованность действий с партнерами в коллективной деятельности.	не проявляют иинициативы, пассивны на всех этапах работы.	выступлен ие, наблюдени е квест-игра «путь добровольц а»

		работы.			
--	--	---------	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения

№	тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Вводное занятие	самостоятельно организуют рабочее место, знает правила техники безопасности	организуют рабочее место, но в процессе работы не могут содержать его в порядке, владеют правилами техники безопасности	подбор необходимых материалов и организация рабочего места с помощью педагога. в процессе работы могут не применять правила т.б.	игра, беседа.
2	Основы волонтерской деятельности	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными данным блоком	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик
3	Социально – значимые дела	способны к активным самостоятельным действиям, проявляют дисциплинированность, ответственность, инициативу, общительны, принимают участие в общественной деятельности, взаимодействуют со сверстниками и педагогами, проявляют лидерские	способны к активным самостоятельным действиям, проявляют инициативу, но малообщительны, не всегда принимают участие в общественной деятельности, стеснительны со сверстниками и педагогами, проявляют нравственные качества, но не стремятся к лидерству.	не способны к активности, пассивны, не инициативны, невнимательны, недостаточно сформированы коммуникативные навыки, в общественной деятельности принимают участие, но только под воздействием руководителей или педагогов.	наблюдение, использование диагностических методик, участие в социальных акциях

		способности и нравственные качества.			
4	Творческая деятельность	самостоятельно создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции. проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.	работают уверенно по показу, без показа или образца теряются, нарушают пропорции.	задания выполняют неуверенно, прибегают к помощи взрослого	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
5	Воспитательно-валаеологический блок	овладели на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными воспитательно-валаеологическим блоком	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%	овладели менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков	наблюдение, использование диагностических методик, практическое занятие
6	Информационные технологии в добровольческой деятельности.	овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными данным блоком программы	объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2	овладели менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренными данным блоком программы	педагогическое наблюдение, практическое занятие
7	Воспитательная задача: воспитание доброго отношения к людям, сострадания, человеколюбия; толерантности, ответственности, товарищества и взаимопомощи	проявляют доброжелательность, товарищество, заботливость, замечают затруднения сверстников и оказывают им помощь.	данные качества не достаточно выражены.	появление недоброжелательности и агрессивности, не наблюдавшихся ранее	участие в конкурсах, выставках, знакомство с воспитанниками дома.

8	Развивающие задачи: развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков у учащихся	самостоятельно ставят цель, составляют план действий, выбирают оптимальные средства достижения цели, оформляют продукт собственной деятельности, презентуют его и проводят рефлексию.	данные качества не достаточно выражены.	данные качества слабо выражены.	наблюдение, практическое занятие
9	Вводный контроль	стремиться к общению с другими людьми	есть динамика развития волевых качествичности;	самоанализ выполняется трудом; необходим дополнительно время для достижения цели	конкурсные задания
10	Промежуточный контроль	умеет делать сам анализ; стремиться к общению с другими людьми; нацелена на дальнейшее самостоятельное творчество	частично анализирует свою деятельность с помощью педагога; есть динамика развития волевых качествичности; начинает повышаться активность инициатива	самоанализ выполняется трудом; необходим дополнительно время для достижения цели	конкурсные задания
11	Итоговый контроль	проявляют инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы.	проявляют согласованность действий с партнерами в коллективной деятельности.	не проявляют инициативы, пассивны на всех этапах работы.	выступление, наблюдение

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Занятия проводятся в СОШ №52.
- Оборудование для проведения занятий (учебные доски, столы, проекторы, наглядные пособия: иллюстрации с различными изображениями; плакаты тематические, слайды; образцы и д.р.).

Организационно обеспечение: взаимодействие с Детским Орденом Милосердия, с ГДТДиМ№1, е, участие в выставках)

Информационное обеспечение: Пакет диагностических материалов для проведения контрольных срезов; дидактические игры, методики; папка по педагогической поддержки ребенка; папка по ориентированно-мотивационному аспекту занятия; папка с образцами и иллюстрационным материалом (использование интернет ресурсов: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, <http://pedsovet.org>, <http://images.yandex.ru>, <http://luntiki.ru>, <http://ejka.ru> и д.р.); папка с шаблонами.

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения направленные на развитие личностных качеств воспитанников, применяется карта личностного развития воспитанников, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ №1.

Для учащихся предлагаются дистанционные ресурсы для изучения дополнительной информации по программе «Добрые волшебники» на следующих электронных ресурсах.

<https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye>

Здесь ребята смогут посмотреть и ознакомиться с творческими социальными проектами и социальными видео-проектами, выполненными учащимися. В исследовательских социальных проектах и работах затронуты темы здорового образа жизни и спортивного развития, коммуникативного развития детей и социальной адаптации, охраны природы, помохи птицам и животным, проблемы экологии, дружбы народов и толерантности, праздников, защиты детей, прав ребенка и другие.

Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для ведения исследовательской деятельности и создания проектов, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций ZoomRooms.

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по исследовательской деятельности. Имеются: образовательная программа «Добрые волшебники», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места учащихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;

- прикладная продукция;
 - инновации в учебно-воспитательном процессе;
- Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

2.2. Формы контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;
- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, конкурс, отчетные презентации проектов, открытые занятия, и т.д.)

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной обще развивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной обще развивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Добрые волшебники» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной аттестации и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двухтипов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов).

2. Содержательный (знания/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программ.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Список использованных источников и литературы

нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

2.3. Оценочные материалы

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__ уч. году

отдел _____ тип образовательной программы _____

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. воспитанника	Показатели развития личности воспитанника																		Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность			развитие интеллектуальной сферы			развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			нность отношений к различным сферам действительности			Нравственное развитие		
н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к		
1.																					н	к
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
	Итого:																					

Календарный учебный график 1 год обучения

N п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			беседа с игровыми элементами	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБОУ «СОШ №52»	опрос, самоанализ
2.	сентябрь-			игра	2	Вводный контроль интеллектуальная игра	МБОУ «СОШ №52»	устный опрос, беседа
3.	сентябрь			творческая мастерская	2	Весёлое лето	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
4.	сентябрь			беседа, практическое занятие	2	Знакомство с тимуровским движением	МБОУ «СОШ №52»	опрос
5.	сентябрь			занятие-игра	2	Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
6.	сентябрь			круглый стол	2	Кто такие волонтеры	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
7.	сентябрь			беседа, диспут	2	Кодекс волонтера	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
8.	сентябрь			беседа, диспут	2	Проектирование деятельности тимуровского отряда	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение

9.	сентябрь			творческая мастерская	2	Наши руки не для скуки	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ
10.	октябрь			занятие	2	Подарок своими руками к Дню пожилого человека	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
11.	октябрь			акция	2	Проведение акции «Мой учитель»	МБОУ «СОШ №52»	беседа
12.	октябрь			беседа, диспут	2	Волонтерское движение в мире и за рубежом	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
13.	октябрь			беседа	2	Молодежь за здоровый образ жизни	МБОУ «СОШ №52»	защита мини-проекта
14.	октябрь			беседа, «конверт вопросов», дискуссия	2	Скажем: «Нет!» вредным привычкам!	МБОУ «СОШ №52»	беседа, наблюдение
15.	октябрь			занятие-игра	2	Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны	МБОУ «СОШ №52»	самостоятельная работа, наблюдение
16.	октябрь			решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций	2	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи тимуровцев (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
17.	октябрь			занятие-игра	2	Знакомство с играми для детей с ОВЗ, в зависимости от категории заболевания	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

18.	ноябрь			защита проектов	2	Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья», посвященный Году педагога и наставника.	МБОУ «СОШ №52»	конкурс
19.	ноябрь			беседа, игра	2	Всемирный день доброты «Наши добрые дела»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ, коллективный анализ работ
20.	ноябрь			творческая мастерская	2	Чудеса из бумаги	МБОУ «СОШ №52»	выставка работ
21.	ноябрь			беседа	2	Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее»	МБОУ «СОШ №52»	конкурс
22.	ноябрь			творческая мастерская	2	Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее»	МБОУ «СОШ №52»	выставка
23.	ноябрь			практическое занятие	2	Творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник.	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
24.	ноябрь			творческая мастерская	2	Поговорим о милосердии	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
25.	ноябрь			беседа, творческая мастерская	2	Пусть всегда будет мама	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
26.	декабрь			Конкурс - выставка	2	Республиканский конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья « Время	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

						колокольчиков»		
27.	декабрь			игровая программа, беседа	2	Хорошие манеры	МБОУ «СОШ №52»	беседа, наблюдение
28.	декабрь			беседа, тематическая дискуссия	2	Человек и его здоровье	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
29.	декабрь			творческая мастерская	2	Символ года	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
30.	декабрь			викторина		Промежуточный контроль «»	МБОУ «СОШ №52»	устный опрос
31.	декабрь			творческая мастерская	2	Изготовление новогодних открыток «Ёлочки-красавицы»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
32.	декабрь			творческая мастерская	2	Письмо в Великий Устюг	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
33.	декабрь			практическое занятие, акция	2	Творческая мастерская «Чудеса своими руками»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
34.	декабрь			беседа	2	Посещение новогоднего представления совместно с детьми с ОВЗ.	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение
35.	январь			творческая мастерская	2	Совместная творческая мастерская здоровых и детей с ОВЗ с использованием нетрадиционных техник «Зимние мотивы»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

36.	январь			экскурсия	2	Посещение республиканской выставки декоративно – прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение
37.	январь			беседа	2	Урок дружбы	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
38.	январь			творческая мастерская	2	Аппликация «Зимушка-зима»	МБОУ «СОШ №52»	выставка
39.	январь			беседа, мозговой штурм	2	Влияние курения на организм человека	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
40.	январь			творческая мастерская	2	Выпуск стенгазеты, посвященной ЗОЖ	МБОУ «СОШ №52»	презентация работ
41.	февраль			творческая мастерская	2	Подготовка к муниципальному конкурсу детских мастер-классов «Мастер года»	МБОУ «СОШ №52»	конкурс
42.	февраль			дискуссия	2	Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
43.	февраль			занятие-игра	2	Мы вместе - и это здорово! (совместно здоровые и дети с ОВЗ)	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение
44.	февраль			творческая мастерская	2	Поделки к Дню Валентина	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
45.	февраль			практическое занятие	2	Урок мужества	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение

46.	февраль			акция	2	Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
47.	февраль			беседа, презентация	2	Моя семья - мое богатство	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
48.	февраль			беседа, игра деловая	2	Аппликация «Открытка для папы (дедушки)»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
49.	март			игра	2	Игры на командообразования, выявление лидерских качеств	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
50.	март			творческая мастерская	2	Милой мамочки портрет	МБОУ «СОШ №52»	выставка
51.	март			творческая мастерская	2	«Подарок маме»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
52.	март			практическое занятие	2	«Подарок маме»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
53.	март			практическое занятие	2	Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
54.	март			практическое занятие	2	Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
55.	март			практическое занятие.	2	Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение

56.	март			концерт	2	Выступление на отборочном туре Республиканского конкурса «Мы всё можем!»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
57.	апрель			акция, беседа	2	Деловые игры	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
58.	апрель			эксперимент, практическое занятие	2	«Чудесные кляксы» (кляксография)	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
59.	апрель			беседа, круглый стол	2	Мы и природа	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
60.	апрель			практическое занятие	2	Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям микрорайона о сохранении чистоты	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
61.	апрель			творческая мастерская	2	Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок»	МБОУ «СОШ №52»	выставка
62.	апрель			творческая мастерская	2	Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок». Продолжение работы.	МБОУ «СОШ №52»	выставка
63.	апрель			беседа, игра деловая	2	Семейный альбом	МБОУ «СОШ №52»	беседа наблюдение
64.	апрель			творческая мастерская	2	Подарок своими руками	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
65.	май			беседа, размышление	2	Этих дней не смолкнет слава	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение

66.	май			игровая программа, беседа	2	Мы команда	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
67.	май			практическое занятие	2	Чудеса из бумаги	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
68.	май			занятие-игра	2	Дорожный марафон	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение
69.	май			творческая мастерская	2	Аппликация «Пластилиновая живопись»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
70.	май			творческая мастерская	2	Аппликация «Пластилиновая живопись». Продолжение работы.	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
71.	май			беседа, презентация	2	Муниципальный конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Раскрасим мир радугой красок»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
72.	май			итоговый контроль	2	Творческий отчёт «Летопись добрых дел»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение, коллективный анализ

Календарный учебный график 2 год обучения

N п/п	месяц	число	время проведен ия занятия	форма занятия	кол- во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			беседа, игра.	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	МБОУ «СОШ №52»	опрос, самоанализ
2.	сентябрь-			игра	2	Вводный контроль интеллектуальная игра	МБОУ «СОШ №52»	устный опрос, беседа
3.	сентябрь			беседа, творческая мастерская.	2	Добру откроем мы сердца	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
4.	сентябрь			беседа, диспут, практическое занятие.	2	Проектирование деятельности тимуровского отряда (определение направлений деятельности, составление плана работы).	МБОУ «СОШ №52»	опрос
5.	сентябрь			беседа, наблюдение.	2	Кто, если не ты	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
6.	сентябрь			круглый стол	2	Милосердие и сострадание	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
7.	сентябрь			беседа, диспут, практическое	2	Понятие «Проектирование», виды проектирования	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение

				занятие.				
8.	сентябрь			беседа, диспут, практическое занятие.	2	Основные этапы проектирования	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
9.	сентябрь			беседа, диспут, практическое занятие.	2	Технология разработки социального проекта	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ
10.	октябрь			творческая мастерская	2	Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья» посвященный Году педагога и наставника	МБОУ «СОШ №52»	Коллективный анализ работ
11.	октябрь			творческая мастерская	2	День учителя. Изготовление открытки учителям	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
12.	октябрь			творческая мастерская	2	Основные требования к проекту	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ
13.	октябрь			беседа.	2	Социальный проект	МБОУ «СОШ №52»	беседа, наблюдение
14.	октябрь			практическое занятие.	2	Разработка проекта. Создание мини-проектов. Обсуждение вариантов собственной социальной инициативы при проведении акции	МБОУ «СОШ №52»	самостоятельная работа, наблюдение
15.	октябрь			игра	2	Защита проектов	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
16.	октябрь			круглый стол, беседа.	2	«Чудеса своими руками»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

17.	октябрь			беседа	2	Жизнь и культура народов Поволжья	МБОУ «СОШ №52»	беседа
18.	ноябрь			беседа, игра деловая	2	Оригами изготовление цветов	МБОУ «СОШ №52»	выставка
19.	ноябрь			беседа, тренинг	2	Технологии работы тимуровцев с людьми с инвалидностью	МБОУ «СОШ №52»	опрос
20.	ноябрь			практическое занятие.	2	Особенности игровых проектов для детей с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
21.	ноябрь			творческая мастерская	2	Совместная творческая мастерская с использованием нетрадиционных техник	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
22.	ноябрь			игровая программа, беседа	2	Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
23.	ноябрь			беседа. выставка	2	«Мама - это не работа...», занятие, посвященное дню матери	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
24.	ноябрь			конкурс, презентация.	2	Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
25.	ноябрь			беседа. акция.	2	Бережем природу	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
26.	декабрь			игровая программа, беседа	2	Какой Я?	МБОУ «СОШ №52»	беседа, наблюдение
27.	декабрь			беседа, акция.	2	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного	МБОУ «СОШ №52»	выставка

						творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков»		
28.	декабрь			беседа, акция.	2	Игры на сплочение группы и построение командного взаимодействия	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
29.	декабрь			беседа, акция.	2	Наши меньшие братья	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
30.	декабрь			творческая мастерская	2	Изготовление новогодних открыток «Здравствуй, Новый год!»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
31.	декабрь			викторина		Промежуточный контроль «Викторина»	МБОУ «СОШ №52»	устный опрос
32.	декабрь			творческая мастерская	2	Совместная творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее чудо»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
33.	декабрь			беседа, акция	2	Чудеса своими руками	МБОУ «СОШ №52»	выставка
34.	декабрь			беседа	2	Посещение новогоднего представления совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение
35.	январь			экскурсия	2	Посещение республиканской выставки декоративно – прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение
36.	январь			творческая мастерская	2	Аппликация «Зимняя дорога»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

37.	январь			творческая мастерская	2	Творческая мастерская. Аппликация «Рисуем пластилином»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
38.	январь			беседа, игра деловая	2	Дорогою добра	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение, самоанализ
39.	январь			беседа	2	Влияние курения на организм человека	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
40.	январь			беседа	2	Мое здоровое тело	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
41.	январь			игра	2	Азбука права	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
42.	январь			практическое занятие	2	Совместная творческая мастерская	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
43.	январь			творческая мастерская	2	Чудеса своими руками	МБОУ «СОШ №52»	конкурс
44.	февраль			конкурс	2	Аппликация «Рисуем пластилином»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
45.	февраль			творческая мастерская	2	Твой путь к доброте	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
46.	февраль			практическое занятие	2	Урок мужества	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
47.	февраль			практическое занятие	2	Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ

48.	февраль			беседа, презентация	2	Подарки любимым	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
49.	февраль			творческая мастерская	2	Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам отечества посвящается»»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
50.	февраль			беседа, игра деловая	2	Аппликация «Поздравим папу (дедушку)»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
51.	март			игра-путешествие	2	Волонтерское движение в мире и за рубежом. Игра - путешествие	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
52.	март			творческая мастерская	2	Рисунок для мамы	МБОУ «СОШ №52»	выставка
53.	март			творческая мастерская	2	Открытка «Мамин праздник», посвященная Международному женскому дню	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
54.	март			практическое занятие	2	Подарок для мамы	МБОУ «СОШ №52»	выставка наблюдение
55.	март			практическое занятие	2	Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
56.	март			практическое занятие	2	Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
57.	март			практическое занятие	2	Подготовка к Республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение

58.	март			концерт	2	Выступление на отборочном туре Республиканского конкурса «Мы всё можем!»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
59.	апрель			акция, беседа	2	Коррупции-нет	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
60.	апрель			эксперимент, практическое занятие	2	Совместная творческая мастерская	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
61.	апрель			беседа, презентация	2	«Мы – против!» Вредные привычки и их последствия	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
62.	апрель			беседа, круглый стол	2	«Чисто там, где не мусорят» - занятие из цикла «Загрязнение окружающей среды»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
63.	апрель			творческая мастерская	2	Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок»	МБОУ «СОШ №52»	выставка
64.	апрель			творческая мастерская	2	Подготовка рисунков на конкурс - выставку «Раскрасим мир радугой красок». Продолжение работы.	МБОУ «СОШ №52»	выставка
65.	май			практическое занятие	2	Выпуск стенгазеты, посвященной ЗОЖ	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
66.	май			практическое занятие	2	Выпуск стенгазеты, посвященной ЗОЖ	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
67.	май			игровая программа, беседа	2	Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ

68.	май			беседа, размышление	2	«Этих дней не смолкнет слава» - занятие, посвященное событиям времен Великой Отечественной войны. Подготовка к посещению ветерана ВОВ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
69.	май			беседа	2	Герои живут рядом	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
70.	май			творческая мастерская	2	Совместная творческая мастерская здоровых и детей с ОВЗ с использованием нетрадиционных техник.	МБОУ «СОШ №52»	выставка
71.	май			беседа, презентация	2	Муниципальный конкурс- выставка декоративно –прикладного творчества «Раскрасим мир радугой красок»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
72.	май			итоговый контроль, творческий отчет	2	Итоговое занятие «Летопись добрых дел»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение, коллективный анализ

Календарный учебный график 3 год обучения

N п/п	месяц	число	время проведен ия занятия	форма занятия	кол- во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			беседа, игра	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	МБОУ «СОШ №52»	опрос, самоанализ
2.	сентябрь			игра	2	Вводный контроль интеллектуальная игра	МБОУ «СОШ №52»	устный опрос, беседа
3.	сентябрь			беседа, творческая мастерская	2	История добровольчества	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
4.	сентябрь			беседа, диспут, практическое занятие	2	Волонтеры это	МБОУ «СОШ №52»	опрос
5.	сентябрь			игра	2	Толерантность	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
6.	сентябрь			круглый стол	2	Мы команда	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
7.	сентябрь			беседа, диспут, практическое занятие	2	Мы - тимуровцы!	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
8.	сентябрь			беседа, диспут,	2	Проектирование деятельности	МБОУ	опрос,

				практическое занятие		тимуровского отряда	«СОШ №52»	наблюдение
9.	сентябрь			творческая мастерская	2	Наши руки не для скуки	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ
10.	октябрь			практическое занятие	2	Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники ,наши друзья»,посвященный Году педагога и наставника	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
11.	октябрь			творческая мастерская	2	Проведение акции «Мой учитель»	МБОУ «СОШ №52»	беседа
12.	октябрь			творческая мастерская	2	«Осеннее дерево»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
13.	октябрь			творческая мастерская	2	Молодежь за здоровый образ жизни	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ
14.	октябрь			беседа, «конверт вопросов», дискуссия	2	Скажем: «Нет!» вредным привычкам!	МБОУ «СОШ №52»	беседа, наблюдение
15.	октябрь			практическое занятие	2	Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны	МБОУ «СОШ №52»	самостоятельная работа, наблюдение
16.	октябрь			игра	2	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи тимуровцев (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение

17.	октябрь			круглый стол, беседа	2	Знакомство с играми для детей с ОВЗ, в зависимости от категории заболевания.	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
18.	ноябрь			беседа	2	Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее»	МБОУ «СОШ №52»	конкурс
19.	ноябрь			практическое занятие.	2	Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ, коллективный анализ работ
20.	ноябрь			беседа, игра деловая	2	Аппликация обрывная	МБОУ «СОШ №52»	опрос
21.	ноябрь			беседа, тренинг	2	Совместная творческая мастерская здоровых и детей с ОВЗ с использованием нетрадиционных техник.	МБОУ «СОШ №52»	опрос
22.	ноябрь			практическое занятие.	2	Чудеса своими руками	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
23.	ноябрь			творческая мастерская	2	Поговорим о милосердии	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
24.	ноябрь			игровая программа, беседа	2	Оригами «Цветы»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
25.	ноябрь			беседа, выставка	2	Пусть всегда будет мама	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
26.	ноябрь			семинар, презентация	2	Правила оказания первой медицинской помощи	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

27.	декабрь			беседа. акция.	2	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Время колокольчиков»	МБОУ «СОШ №52»	выставка, наблюдение
28.	декабрь			игровая программа, беседа	2	Социальная акция	МБОУ «СОШ №52»	беседа, наблюдение
29.	декабрь			беседа, тематическая дискуссия	2	Социальное проектирования.	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
30.	декабрь			творческая мастерская	2	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
31.	декабрь			творческая мастерская	2	Чудеса из бумаги	МБОУ «СОШ №52»	выставка
32.	декабрь			творческая мастерская	2	Новогоднее чудо. Новогодние поздравления детей с ОВЗ на дому.	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
33.	декабрь			беседа, акция	2	Посещение новогоднего представления совместно с детьми с ОВЗ.	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
34.	январь			творческая мастерская	2	Совместная творческая мастерская здоровых и детей с ОВЗ с использованием нетрадиционных	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

						техник.		
35.	январь			экскурсия	2	Посещение республиканской выставки декоративно – прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»	МБОУ «СОШ №52»	наблюдение
36.	январь			творческая мастерская	2	Урок дружбы	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
37.	январь			беседа, игра деловая	2	Аппликация «Зимушка-зима»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение, самоанализ
38.	январь			беседа	2	Новостная статья	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
39.	январь			беседа	2	Информационный букл	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
40.	январь			игра	2	Презентация	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
41.	январь			практическое занятие.	2	Социальная реклама	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
42.	февраль			конкурс	2	Социальный видеоролик	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
43.				творческая мастерская	2	Чудеса своими руками	МБОУ «СОШ №52»	конкурс
44.	февраль			творческая мастерская	2	Валентинка	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ

45.	февраль			практическое занятие.	2	Урок мужества	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
46.	февраль			практическое занятие.	2	«Герои живут рядом»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
47.	февраль			беседа, презентация.	2	Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
48.	февраль			творческая мастерская	2	Муниципальный конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
49.	февраль			беседа, игра деловая	2	Аппликация «Открытка для папы (дедушки)».	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
50.	март			практическое занятие	2	Создание видеоролика	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
51.	март			творческая мастерская	2	Милой мамочки портрет	МБОУ «СОШ №52»	выставка
52.	март			творческая мастерская	2	Аппликация «Подарок маме»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
53.	март			практическое занятие	2	Чудеса своими руками	МБОУ «СОШ №52»	конкурс
54.	март			практическое занятие	2	Подготовка к республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
55.	март			практическое занятие	2	Подготовка к республиканскому конкурсу «Мы всё можем!»,	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение

						совместно с детьми с ОВЗ.		
56.	март			практическое занятие	2	Подготовка к республиканскому конкурсу «Мы всё можем!», совместно с детьми с ОВЗ.	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
57.	март			концерт	2	Выступление на отборочном туре республиканского конкурса «Мы всё можем!»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
58.	апрель			акция, беседа	2	Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества» Раскрасим мир радугой красок»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
59.	апрель			эксперимент, практическое занятие	2	Муниципальный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества»Раскрасим мир радугой красок»	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
60.	апрель			беседа, презентация	2	Птицы	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
61.	апрель			практическое занятие	2	Чудеса из бумаги	МБОУ «СОШ №52»	свыставка
62.	апрель			беседа, круглый стол	2	Мы и природа	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
63.	апрель			практическое занятие	2	Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям микрорайона о сохранении чистоты	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ

64.	апрель			игра	2	Игры на командообразование, выявление лидерских качеств.	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
65.	апрель			конкурс	2	Игры на внимание	МБОУ «СОШ №52»	коллективный анализ работ
66.	апрель			беседа, презентация	2	Чудеса своими руками	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
67.	май			игровая программа, беседа	2	Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства «мы»	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
68.	май			беседа, игра деловая	2	Подарок своими руками	МБОУ «СОШ №52»	самоанализ
69.	май			беседа, размышление	2	Этих дней не смолкнет слава	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
70.	май			практическое занятие.	2	Чудеса из бумаги	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
71.	май			беседа, презентация	2	Мир вокруг меня	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение
72.	май			итоговый контроль, творческий отчет	2	Итоговое занятие «Летопись добрых дел»	МБОУ «СОШ №52»	опрос, наблюдение, коллективный анализ

ТЕСТ «ДОБРЫЙ ЛИ ТЫ ЧЕЛОВЕК?»

Добры ли Вы, и внимательны ли к окружающим? Способны ли Вы отдать последнюю рубашку тому, кому она нужнее? На эти вопросы вам поможет ответить наш тест.

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Можете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли выслушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбы?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Результаты:

А теперь засчитайте себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Больше 8 очков. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми — всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта — вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть ровным со всеми, чтобы люди не обижались.

Меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

МЕТОДИКА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЧТО МЫ ЦЕНИМ В ЛЮДЯХ»

Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка.

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в этих людях и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на проявление этих качеств. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

МЕТОДИКА «КАК ПОСТУПАТЬ»

Предназначена для выявления отношения к нравственным нормам.

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: «Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?». *Вторая ситуация*: «Одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обзывают человека, я...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИЛИ МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

Отношение к друзьям.

Думаю, что настоящий друг...

Не люблю людей, которые...

Больше всего люблю тех людей, которые...

Когда меня нет, мои друзья...

Я хотел бы, чтобы мои друзья...

Отношение к семье.

Моя семья обращается со мной, как...

Когда я был маленьким, моя семья...

Чувство вины.

Сделал бы все, чтобы забыть...

Моей самой большой ошибкой было...

Если ты совершаешь дурной поступок, то...

Отношение к себе.

Если все против меня...

Думаю, что я достаточно способен...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

Наибольших успехов я достигаю, когда...

Больше всего я ценю...

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Предназначена для детей 1–2 классов.





Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

АНКЕТА-ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

(Прутченков А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М., 1996. С. 154.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (методика Н. П. Капустиной)

1–2 классы

Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает учитель Итоговые оценки

1. Любознательность:

- мне интересно учиться;
- я люблю мечтать;
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;
- мне нравится выполнять домашние задания;
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. Трудолюбие:

- я старательен в учебе;
- я внимателен;
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу;
- мне нравится дежурство в школе

3. Бережное отношение к природе:-

- к земле;
- растениям;
- животным;
- природе

4. Мое отношение к школе:

- я выполняю правила для учащихся;
- я добр в отношениях с людьми;
- я участвую в делах класса и школы

5. Красивое в моей жизни:

- я аккуратен в делах;
- я опрятен в одежде;
- мне нравится красивое вокруг меня;
- я вежлив в отношениях с людьми

6. Как я отношусь к себе:

- я управляю собой;
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда;

4 – часто;

3 – редко;

2 – никогда;

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5–4,5 – высокий уровень;

4,4–4 – хороший уровень;

3,9–2,9 – средний уровень;

2,8–2 – низкий уровень.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (методика Н. П. Капустиной)

3–4 классы

Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает педагог Итоговые оценки

1. Любознательность:

- мне интересно учиться;
- я всегда выполняю домашние задания;
- я люблю читать;
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. Прилежание:

- я старательен в учебе;
- я внимателен;
- я старательен;
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. Отношение к природе:

- я берегу землю;
- я берегу растения;
- я берегу животных;
- я берегу природу

Окончание табл.

Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает педагог Итоговые оценки

4. Я и школа:

- я выполняю правила для учащихся;
- я выполняю правила внутришкольной жизни;
- яучаствую в делах класса и школы;
- я добр в отношениях с людьми;
- я справедлив в отношениях с людьми

5. Прекрасное в моей жизни:

- я аккуратен и опрятен;
- я соблюдаю культуру поведения;
- я заботчусь о здоровье;
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха;
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда;

4 – часто;

3 – редко;

2 – никогда;

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5–4,5 высокий уровень

4,4–4 хороший уровень

3,9–2,9 средний уровень

2,8–2 низкий уровень

Конспект занятия

Тема: «Дорогою добра»

Дата проведения:

Педагог: Патракова Оксана Павловна

Возраст учащихся: 9 лет

Необходимый материал: листы бумаги (формат А-4), ручки, карандаши, ватман, стикеры, мультимедийная презентация к занятию, раздаточный материал.

Обучающая цель:

- обобщить знания о добре, милосердии

Развивающая цель:

- развивать у детей речь, логическое мышление.

Воспитательная цель:

- продолжение формирования толерантного отношения к окружающим
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися

Структура занятия

№	Аспект занятия	Механизмы ведения	Содержание
1.	Мотивационно - ориентированный аспект	Приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Диалог.	<p><i>Приветствие. Упражнение «Улыбка»</i></p> <p>– Кто из вас любит сказки? Почему они вам нравятся? (<i>в сказках происходит волшебство, добро побеждает зло, в сказках есть добрые волшебники</i>)</p> <p>– Кто такие волшебники? (<i>сказочные персонажи, которые творят добро</i>)</p> <p>– Кто из вас хотел бы научиться быть волшебником?</p> <p>Мы совершим заочное путешествие в страну Доброты по дороге Добра. – Наше занятие так и называется «Дорогою добра»</p> <p>– Ой, ребята, разве мы такой представляли эту страну? Что же здесь произошло?</p> <p>В стране захватила власть страшная царица Злобуля. Она спрятала все добрые слова, поступки, песни, стихи и музыку. Сделала своими приближёнными жадность, зависть, грубость. Теперь у нас хмуро даже днём: дерутся, обижают все друг друга. Помогите нам исправить положение, чтобы все снова стали добрыми, вежливыми, заботливыми”</p>
2	Содержательный аспект	Диалог. Мотивация .	<p>– Вы готовы помочь?</p> <p>Когда-то в этой стране росли цветы с</p>

		<p>волшебными словами. А сейчас от цветов остались только сердечки, посмотрите, вот они видны (на доске сердечки цветов, на которых надписи: “слова-приветствия”, “слова-прощания”, “слова просьбы и благодарности”)</p> <p>– Помогите волшебным цветам распуститься вновь (на лепестках записаны слова: здравствуй, привет, рад тебя видеть, приятно пообщаться с тобой, пока, до свидания, до скорой встречи, с нетерпением буду ждать следующей встречи, всего доброго, доброе утро, добрый день, добрый вечер, удачи!, пожалуйста, спасибо, благодарю, признательна тебе..., учащиеся берут лепестки и прикрепляют к цветам)</p> <p>– Почему эти слова называются волшебными?</p> <p>– Когда эти слова становятся действительно волшебными? (когда сказаны вежливым тоном, искренне, от души)</p> <p>– Каждое ваше доброе дело будет дарить солнышку лучик. Я вам раздаю лучики, а вы подумайте, что вы уже сделали доброго, хорошего вашим родным и близким, друзьям. Запишите на лучике и подарите лучик солнышку. (Ребята по очереди выходят к доске и “дарят” лучики солнышку – говорят о своём добром деле)</p> <p>– Ребята, как сразу стало светло в классе и тепло на душе от ваших добрых поступков.</p> <p>– А чтобы настроение всегда было хорошее, яркое и радужное, соберём из пословиц о доброте – белые облачка. Соедините слова первого и второго столбиков, чтобы получилась пословица. (Задача: собрать пословицы. Пословицы собраны – на доску прикрепляется , после чего дети объясняют смысл пословиц):</p> <p>– А сейчас предлагаю вашему вниманию викторину. Я вам буду задавать вопрос, вы должны на него найти правильный ответ. Будьте внимательны.</p> <p>1. Закончи поговорку: "Доброе слово и кошке..."</p> <p>А) Занято Б) Вкусно В) Приятно</p> <p>2. Назовите одним словом сочетание ДОБРОТА ДУШИ</p> <p>А) Духота Б) Добродушие В) Доброта</p> <p>3. Вежливое обращение утром – приветствие</p> <p>А) Здравствуйте! Б) Будьте здоровы! В) Доброе</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уро!</p> <p>4.Как называется буква «Д» в славянской азбуке-кириллице?</p> <p>А) Добро Б) Дело В) Дерево</p> <p>5.Закончи пословицу: "Добро творить - себя..."</p> <p>А) Уважать Б) Веселить В) Благодарить</p> <p>6.Добрая героиня, подарившая Золушке платье и карету</p> <p>А) Фея Б) Мачеха В) Принцесса</p> <p>7.Кот, который делал только добрые дела, призывая всех жить в дружбе</p> <p>А) Кот в сапогах Б) Леопольд В) Матроскин</p> <p>8.Как звали злую старушку, которая пела: «Кто людям помогает, тот тратит время зря»?</p> <p>А) Снежная королева Б) Фрекен Бок В) Шапокляк</p> <p>9.Добрый можно назвать человека, который:</p> <p>А) Ждёт, когда его позовут на помощь Б) Делает что-то полезное для людей</p> <p>В) Заберёт обратно подаренную вещь</p> <p>10.Что считается добрым поступком?</p> <p>А) Помочь соседу по парте разобрать задачу Б) Опоздать на интересную встречу</p> <p>В) Дать списать домашнее задание</p> <p>11.Доброе качество человека</p> <p>А) Грубость Б) Жестокость В) Отзывчивость</p> <p>12.Как совершают добрые дела?</p> <p>А) Бескорыстно и сознательно Б) Чтобы избежать наказания В) В надежде на похвалу</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на экран. Давайте вспомним, что означает слово «милосердие». Назовите корень слова. (Дети отвечают, что в слове два корня)</p>
		Практическая работа.

		<p>-Молодцы! Итак, корень «мил» и корень «серд».</p> <p>- Что значит милосердный? (милый сердцу).</p> <p>- Я думаю, что необходимо задуматься, правильно ли вы относитесь, друг к другу, любите ли вы своих близких.</p> <p>- Ребята, к кому по-вашему мы должны относиться с милосердием? (К пожилым людям, к младшим, к больным, к животным, к природе)</p> <p>- А сейчас я хочу вам рассказать одну легенду, послушайте, пожалуйста, и подумайте, как могла закончиться эта история.</p> <p><i>Легенда:</i> «Однажды старец гулял по морскому берегу и вдруг заметил мальчика, поднимавшего что-то с песка и бросавшего в море. Когда он подошел поближе, то увидел, что тот берет с песка морские звезды, выкинутые на берег недавним штормом и бросает их обратно. Морские звезды окружали его со всех сторон, весь берег был буквально усеян ими на несколько сотен метров.</p> <p>— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду?</p> <p>- спросил он мальчика, подходя ближе.</p> <p>— Прилив начнется только завтра утром, но если они останутся на берегу до завтрашнего утра, то, скорее всего, погибнут, - ответил малыш, не прерывая своего занятия.</p> <p>— Но оглянись и посмотри вокруг, на берег выкинуты тысячи морских звезд, неужели ты полагаешь, что можешь что-то изменить своими действиями?</p> <p>Мальчик поднял следующую морскую звезду и, бросив ее в море, произнес:</p> <p>— Да, я смогу изменить очень многое ... для этой звезды!»</p> <p><i>Беседа с учащимися:</i></p> <p>- Как вы оцениваете поступок мальчика?</p> <p>-Что бы могло произойти далее?</p> <p>- Что мы можем сказать о сердце этого мальчика?</p> <p>-Какими чувствами наполнено такое сердце? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Наша жизнь состоит из мелочей, и очень редко появляется возможность сделать сразу очень много хорошего. Тот, кто ждет возможности совершить сразу многое, никогда ничего не сделает.</p> <p>- Перед вами Дерево Добра. напишите на листочках Дерева Добра, какие добрые дела вы запланировали! - А теперь подумаем, какие еще добрые дела нас ждут впереди.</p> <p>Каждому человеку доступен инструмент, с помощью которого он может сделать окружающий мир лучше. Этот инструмент –</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>добрые дела.</p> <p>Ребята, я предлагаю вам изготовить плакат «Добрые дела творят чудеса». И поделиться хорошими делами и поступками.</p> <p>Добрые дела делать не так уж сложно. Для этого нужно всего две составляющие: взять и сделать. И знаете, что? В условиях самоизоляции начните совершать добрые поступки дома - делать приятные мелочи прямо сейчас, с чего-нибудь незначительного. Вы сами удивитесь, когда поймёте, что это вам не просто не сложно, но даже и нравится, и затягивает. А я буду ждать фотографии добрых домашних дел.</p>
3	Рефлексивный	Оценка работы на занятии	<p>Ребята, какая чудная страна Доброты у нас получилась. Жители страны Доброты благодарят вас за помощь. За время нашего путешествия вы учились быть волшебниками добра.</p> <p>Волшебники добра те, кто (<i>ребята, глядя на доску, делают вывод</i>) вежливы в общении, стараются воспитывать в себе положительные черты характера, совершают добрые поступки в отношении окружающих людей.</p> <p><i>Стих С.П.Погореловского “Попробуй волшебником стать”</i></p> <p>Стать добрым волшебником Ну-ка, попробуй! Тут хитрости вовсе Не нужно особой. Понять и исполнить Желанье другого – Одно удовольствие, Честное слово! На клумбе цветок. Его листья повисли. Грустит он …о чём? Угадай его мысли. Он хочет напиться, Эй, дождик, полей! И дождик струится из лейки твоей! А что же сестрёнка Скучет в сторонке? Волшебное что-нибудь Сделай сестрёнке! И ты обернуся ретивым конём Галопом сестрёнка помчалась на нём! Хоть мама ещё не вернулась с работы, Не трудно узнать её думы, заботы: “Вернусь, хорошо бы пошить, почитать… Да надо с уборкой возиться опять! И ты совершаешь великое чудо – Пол засверкал, засияла посуда! И ахнула мама, вернувшись домой:</p>

			<p>“Да это, как в сказке, Волшебник ты мой!” Вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, любви и добра!</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конспект занятия.
Педагога дополнительного образования Детского ордена милосердия
Городского дворца творчества детей и молодежи №1 город Набережные Челны
Республика Татарстан

Патраковой Оксаны Павловны

Тема: «Сделаем мир лучше»

Возраст воспитанников: 10-11 лет

Необходимый материал: мяч, листы, ручки, мультимедийная презентация к занятию.

Обучающая цель:

- обобщить знания о милосердии
- создать поэтапно проект помощи нуждающимся

Развивающая цель:

- развивать у детей речь, логическое мышление.

Воспитательная цель:

- продолжение формирования толерантного отношения к окружающим
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися

Структура занятия

№	Аспект занятия	Механизмы ведения	Содержание
1.	Мотивационно - ориентированный аспект	Приветствие. Актуализация субъектного опыта воспитанников. Диалог.	<p>Сегодня, уважаемые ребята, я приглашаю вас на игровую площадку творчества и фантазии. Хозяином этой площадки будет всем нам известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме игры «Затоки проектного метода».</p> <p>Перед игрой я предлагаю Вам снять психологическое напряжение, настроиться на игру с помощью упражнения «Ассоциации». Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.</p> <p>Если тимуровец – это цвет, то какой? Если тимуровец – это геометрическая фигура, то какая? Если тимуровец – это настроение, то какое? Если представить, что тимуровец – это сказочный герой, то кто? Если время года, то какое? Если тимуровец – это вид спорта, то какой? Если тимуровец – это цветок, то это...</p>

			<p>Если тимуровец – это драгоценный камень, то какой?</p> <p>Если тимуровец – игра, то какая?</p> <p>Если тимуровец – это планета?</p>
2	Содержательный аспект	Диалог. Мотивация и стимулирование к групповой работе. Групповая практическая работа.	<p>Для того чтобы определить очередность участия команд в игре, проведем игру: «Дешифровщик». Вам необходимо расшифровать слово «Без этого не может быть самого проекта» (проблема)</p> <p>Первое задание командам, на каждую букву названия Вашей команды в течение 3 минут необходимо подобрать слова, которые имеют отношение к проектной деятельности</p> <p>Д – дети Р – реализация, риск У – успех Ж – желание Б – будущее А – алгоритм</p> <p>Р – результативность, разработка А – актуальность Д – достижения У – умения Г – группа А – активность</p> <p>Этапы работы над проектом? Каковы виды деятельности на каждом этапе? Самый интересный этап работы. Если бы вы оформляли проект заново, чтобы вы изменили в нем? Какие у вас дальнейшие планы по работе над этим проектом?</p>
3	Рефлексивный	Оценка работы на занятии	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, довольны ли вы результатами своей работы? – Что помогло справиться с работой? – Чему научились, работая в группах? – Кого в группе вы хотели поблагодарить и за что? - Я хочу, чтоб каждый из вас оценил свою сегодняшнюю работу на лестнице успеха. - Кто работал успешно? У кого были затруднения? Кому есть ещё над чем поработать? <p>«Лесенка успеха» – нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось..</p>

			<p>- Закончить сегодняшнее занятие я хотела бы стихами Сергея Островского В жизни по-разному можно жить- Можно в беде, а можно - в радости, Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать, И, помышляя о чуде, Рукой обнаженною солнце достать И подарить его людям. Вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, любви и добра!</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	9	8	1	6	3	7	1
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1 а б	2 в г	3 д е	4 ж з	5 и й	6 к л
7 м н	8 о п	9 р с	10 т у	11 ф х	12 ц ч
13 ш щ	14 ъ ѿ	15 ь є	16 ю я		

